

Принято на заседании
Педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 63»
Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Введено в действие
28.08.2020 г.

Утверждаю
Заведующая
МКДОУ «Детский сад № 63»
С.А.Атмурзаева
28.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА средней группы «Б» в соответствии с ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013 г. в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОО, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников средней группы являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к самим себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал; физкультурный зал, учителя кабардинского и балкарского языка, массажный, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок игровым и спортивным оборудованием.

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Креативность (творческая организация) воспитательно – образовательного процесса .
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа начинается с **раздела «Организация жизни и воспитания детей»**, в котором даны характеристика возрастных особенностей психического развития детей, задачи воспитания и обучения, общие принципы построения режима дня, создания предметно – развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно – образовательного процесса.

Содержание педагогической работы по освоению детьми **5 образовательных областей** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей представленных в блочно – тематическом планировании по разделам.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В разделе **«Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы»** изложены принципы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Признавая ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, поэтому в рабочей программе «Работа с родителями» выделена в отдельный раздел.

Так же в отдельный раздел разделы выделены «Модель организации воспитательно -образовательного процесса»

Рабочая программа сопровождается перечнями литературных произведений, дидактических и подвижных игр, системой наблюдения по сезонам.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный

ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно

играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Извлечение из ФГОС)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- **Воспитывать культуру** общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу; **обращаться** к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, **цирка**, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»),
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника **или** близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; **ребенок** проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на **эмоциональные** состояния взрослых и сверстников.

Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Ти-

пичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы).

Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

(Извлечение их ФГОС ДО)

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Сопоставление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(Извлечение из ФГОС ДО)

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*), названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов,

обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*’, посуда — это то, *что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая и них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

(Извлечение из ФГОС ДО)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство', знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративнооформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись', жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура', представления о том, что окружающие детей сооружения дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразии форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять

изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами,

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании *из готовых геометрических фигур*: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение, Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги*: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. *Конструирование из природного материала*: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей и * готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.
- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Играть с другими детьми и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.

Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика

Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.

- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.

- Не может повторить заданный ритмический рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(Извлечение из ФГОС ДО)

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения.

Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия.

Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Количество детей - _____ человек

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор- патология	Заболевания опрно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
4-5лет										

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РУПЫ

Группа , возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Женск.			
Старшая группа 4-5 лет			Сангвинический – Холерический – Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность- Тревожность- Застенчивость – Гиперактивность -	Соответствует норме - соответствуют – не соответствуют

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

В основу приоритета деятельности группы положены следующие факторы :

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- Особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Алямовская Г. М. Здоровье. — М.: 1993.
- Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2002.

- Этнокалендарь 2010—2014. — СПб.: ЗАО «Фрегат».
 - Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! — СПб.: Детство- Пресс, 2006.
 - Штепа Т.Ф. « Азбука мира» г. Нальчик 2002 г.
- В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб.: Детство- Пресс, 2014).

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДОУ

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, длительности светового дня и пип.). При осуществлении режимных моментов учитывается индивидуальные особенности ребенка.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13 непосредственно образовательная деятельность должна составлять;

Для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности -не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. *

- Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо
- проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми четвертого года жизни их проводят не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут .

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	1.09.00-09.20, 2.09.30- 09.50
Подготовка к прогулке	09.50-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.55
Прогулка	17.00-18.00
Игры в группе , уход детей домой	18.00-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.00 -09.35
Прогулка. Занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-19.00
Уход детей домой	17.00-19.00

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТЕНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (с 15 декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде:

- комплексно-тематического планирования работы
- расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности
- модели ежедневного плана воспитателя:

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ДНЕВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Возраст детей	Продолжительность НОД в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня
4-5 лет	20 минут	Не более минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации предусматривает решение программных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки в учебном плане при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУППЫ

№	Образовательные области	Образовательная нагрузка
1.	Познавательное развитие(Мир природы, предметный мир, ФЭМП)	3 раза в неделю
2.	Речевое развитие(обучение грамоте, родной язык)	3 раз в неделю
3.	Художественно – эстетическое развитие (ИЗО, Музыка)	6 раз в неделю
4.	Физическое развитие	3 раза в неделю
5.	Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности в ходе режимных моментов
Количество НОД в неделю		15
Объем недельной образовательной нагрузки в неделю		6 ч. 00 мин.

СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Дни недели</i>	<i>НОД</i>
<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	1. Образовательная область « Познавательное развитие » 9.10 блок Мир природы 2. Образовательная область « Физическая культура» 9.30 3. Образовательная область «Художественное творчество» блок «Лепка» 10.00
<i>ВТОРНИК</i>	1. Образовательная область « Художественно –эстетическое развитие» блок Музыка 09.15- 09.35 2. Образовательная область «Познавательное развитие » 9.40 блок « ФЭМП»
<i>СРЕДА</i>	1. Образовательная область « Физическое развитие» 9.15 2. Образовательная область «Речевое развитие» блок «Развитие речи» ЗКР 9.40

ЧЕТВЕРГ	Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» блок Музыка 09.15- 09.35 2.Образовательная область «Познавательное развитие » 9.40 блок « ФЭМП» 9.45 Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» блок Рисование 10.10
ПЯТНИЦА	1 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» блок Аппликация – Конструирование 9.00 2.Образовательная область « Речевое развитие» блок Развитие речи ЧХЛ/ОР 9.35 3. Образовательная область « Физическое развитие на воздухе» 10.30

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности детей

<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Физиологические и воспитательные задачи</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Движения во время бодрствования</i>	<i>Удовлетворение потребности в движении. Воспитание свободы движений, легкости, смелости, гибкости.</i>	<i>Наличие в групповых комнатах и на участках д\с места для движения. Одежда стимулирующая легкость движения Пособия побуждающие детей к движению.</i>	<i>Старший воспитатель воспитатели групп инструктор по физкультуре</i>
<i>Подвижные игры</i>	<i>Создание благоприятных условий для развертывания активной двигательной деятельности. Обогащение двигательного опыта детей Воспитание морально – волевых качеств.</i>	<i>Знание правил игры</i>	<i>воспитатели групп</i>
<i>Движения под музыку</i>	<i>Воспитание чувства ритма. Умения выполнять движения под музыку.</i>	<i>Музыкальное сопровождение</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
<i>Утренняя гимнастика или</i>	<i>Создать бодрое, жизнерадостное настроение.</i>	<i>Знание воспитателем комплек -сов утренней гимнастики</i>	<i>Воспитатели групп</i>

<i>гимнастика после сна</i>	<i>Благоприятно воздействовать на центральную нервную систему детей. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.</i>	<i>и гимнастики после сна. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.</i>	<i>инструктор по физкультуре</i>
-----------------------------	--	--	----------------------------------

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>1.</i>	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
<i>2.</i>	Физкультурные занятия в зале	15		15		
<i>3.</i>	Подвижные игры на утренней и вечерней прогулке	10 +10	10 +10	10 +10	10 +10	10 +10
<i>4.</i>	Спортивные упражнения: с мячом, обручем, палкой.	10	10	10	10	10
<i>5.</i>	Игры с подгруппами детей	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10
<i>6.</i>	Индивидуальная работа по физическому воспитанию.	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
<i>7.</i>	Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	5	5	5	5	5
<i>8.</i>	Игры- забавы	7-8	7-8	7-8	7-8	7-8
<i>9.</i>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 -25 мин				
<i>10</i>	Самостоятельная двигательная активность	30	30	30- 45	30	30
<i>Итого:</i>		110 -115	110 -115	115-145	110 -115	110 -115

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

сентябрь.

1-я неделя месяца Тема недели: «Я и мои друзья».	2-я неделя месяца Тема недели: «Что нам лето подарило».	3-я неделя месяца Тема недели: «Впечатление о лете».	4-я неделя месяца Тема недели: «Летние дни рождения».
<p>Анкетирование, тестирование. Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с общими задачами воспитания, обучения развития в ДОО, индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей.</p> <p>Консультация для родителей. «Контакты со сверстниками детей 4-5 лет» «Что рассказать ребёнку о детском саду?».</p> <p>Фоторепортаж. «Воспоминание о лете» Предложить родителям совместно с детьми оформить выставку, о летнем отдыхе, составить и записать небольшие рассказы об интересных событиях.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	<p>Самопрезентация сотрудников детского сада, для детей и родителей «Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>«Моя вторая семья» Составление фотоальбома сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома.</p> <p>Наблюдение изнутри «Правила этикета» Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдения: какие правила этикета, культурно-гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Самопрезентации детей «Вот я какой» «Я-это я! Я-уникальный!» - для родителей.</p> <p>Родительское собрание №1 «Адаптационный период, и организационные моменты в средней группе».</p> <p>Предложить родителям прочитать детям произведения художественной литературы о детском саду, познакомить родителей с условиями скорейшей адаптации детей ДОО.</p> <p>Консультации для родителей «Дидактические игры» Познакомить родителей с различными играми, в которые они могут играть с детьми дома, на прогулке. Рассказать о значении совместной игры в обучении и воспитании детей, о её роли в составлении доверительных детско-родительских отношений.</p>	<p>Конкурс «Лучший осенний рассказ и стих об осени» Предложить родителям составить с детьми рассказ, про осень и разучить с детьми стихи об осени.</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Воспитание патриотических чувств через привития любви к родному краю.</p> <p>Рекомендации по изготовлению коллажа на тему: «Осень в деревне» или «Экскурсия в деревню».</p> <p>Выставка семейных рисунков «Что нам осень принесла?» Предложить родителям совместно с детьми выполнить рисунки на осеннюю тематику, оформить выставку работ.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»</p>

октябрь

1-я неделя месяца Тема недели: «Наши друзья-животные».	2-я неделя месяца Тема недели: «Мой дом, мой город».	3-я неделя месяца Тема недели: «Удивительный предметный мир».	4-я неделя месяца Тема недели: «Труд взрослых. Профессии».
<p>Рекомендации для родителей «Что наблюдать при посещения зоопарка с ребёнком осенью» Консультация по работе с книгами (методика рассматривание иллюстраций, пересказа, заучивание наизусть).</p> <p>Фотогазета «Наши четвероногие друзья» Предложить родителям и детям принести фотографии домашних питомцев, оформить фотогазету с рассказами и стихотворениями о них. Совместный труд родителей и детей по Уборке участка от опавших листьев.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p> <p>Составление фоторепортажа «Наши питомцы» Предложить детям подобрать и (или) сделать фотографии своих питомцев, подумать и записать интересные истории о них. Формировать у детей ответственное отношение к уходу за животными, стремление заботиться о них, развивать познавательный интерес. Учить детей составлять небольшие рассказы о домашних любимцах, передавать своё отношение к ним.</p>	<p>Подготовка фоторепортажа «Любимый город» Родителям вместе с детьми выбрать объект для описания(памятник,улицу, площадь города, объект архитектуры,парк, и.т.д.) используя различные источники, информации, подготовить небольшое сообщение о нём,сделать фотографии.</p> <p>Круглый стол «Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице.</p> <p>Привлечь родителей к акции «Сделаем родной город чище»</p> <p>Посещение фотовыставки «Любимый город» Предложить детям при помощи взрослых вступить в роли экскурсоводов, передать содержание подготовленного семьёй фоторепортажа.</p> <p>Рекомендации для родителей «Что наблюдать на прогулке по городу»</p>	<p>Беседа с родителями«С какими предметами домашнего обихода знакомить детей»</p> <p>Акция «Игровой-уголок» Предложить родителям помочь педагогам в подборе предметозаместителей и атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовить их вместе с детьми. Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений в совместной творческой деятельности.</p> <p>Консультация «Как правильно развивать мелкую моторику рук у ребёнка»</p> <p>Информация в папку-передвижку: «Профилактика вирусных и простудных заболеваний»</p> <p>Консультация для родителей «Дети и телевизор»</p>	<p>Консультация для родителей «Труд в жизни детей»</p> <p>Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, Иллюстрирование его фотографиями и презентацияна «родительских посиделках»</p> <p>Предложить папам воспитанников вместе с детьми подготовить сюрприз для мам-создать фотогазету или презентациюсвязанное с празднованием «День матери»</p> <p>Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»</p> <p>Организовать обсуждения вопросов, связанных с самостоятельностьюдетей, познакомитьсясо взглядами учёных и педагогов-практиков на данную проблему. Предложить обменяться опытом формирования самостоятельности у детей.</p> <p>Вечерняя игротека детей и родителей на тему: «Кому что нужно для работы»</p>

на ноябрь

<p>1-я неделя месяца Тема недели: «Поздняя осень».</p>	<p>2-я неделя месяца Тема недели: «Семья и семейные традиции».</p>	<p>3-я неделя месяца Тема недели: «Наши добрые дела»</p>	<p>4-я неделя месяца Тема недели: «Зелёные друзья. Мир комнатных растений».</p>
<p>Акция «День добрых дел»</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц, прочитать, как их нужно развешивать.</p> <p>Беседа с родителями на тему:</p> <p>«Какие знания о природе доступны детям?» Цель: познакомить родителей с программными задачами детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе.</p> <p>Консультация на сайте ДОО</p> <p>«Советы доктора»</p> <p>Актуализировать и дополнить представление родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период. Организовать обмен опытом</p>	<p>Выставка семейных фотографий</p> <p>«От улыбки хмурый день светлей!»</p> <p>Совместно с детьми и родителями оформить выставку, о проведённых выходных, составить и написать небольшие рассказы об интересных событиях.</p> <p>Деловая игра. «Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>Актуализировать представление родителей о том, какие личностные качества, черты характера, навыки и компетенция могут быть сформированы только в семье, познакомить с методами построения взаимодействия с детьми.</p> <p>Конкурс среди родителей и детей.</p> <p>«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности; поделок, кулинарных шедевров, песни, танцев и т.д.)</p>	<p>Открытый показ ООД для родителей.</p> <p>«Мы дружные – ребята!»</p> <p>Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей» Актуализировать и дополнить представление родителей по данной теме, познакомить с условиями обеспечения психологического комфорта, факторами, приводящими к стрессу.</p> <p>Игровой тренинг «Всегда говори «ДА»»</p> <p>Предложить родителям отследить свои реакции на детские вопросы, просьбы, определить какое количество запретов наложено на детей. Обсудить в каком случае ребёнок осознанно соблюдает правила, понимает запреты. Учить избегать</p>	<p>Проект «Мой цветок»</p> <p>Принять участие в проекте: организовать уход и наблюдение ребёнка за комнатным растением, помочь в ведении дневника наблюдений, представленного записями, рисунками, фотографиями растения и ребёнка, ухаживающего за ним.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам.</p> <p>Конкурс среди родителей на лучшее комнатное растение, выращенное для детского сада.</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>«Роль дидактической игры в обучении и развитии детей»</p> <p>Познакомить родителей с определением данной категории игр, с их разновидностями, развивающими возможностями, принципами подбора. Организовать обработку приёмов проведения дидактических игр с детьми.</p>

<p>проведения закаливающих процедур и мероприятий.</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» Предложить родителям совместно с детьми выполнить поделки из природного материала, оформить выставку работ.</p>	<p>Консультация «Выходной день» Дополнить представления родителей о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребёнка.</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратность».</p>	<p>слова “нет”, “нельзя”, строить с детьми конструктивные отношения.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	<p>Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций пересказа, заучивание наизусть.)</p>
---	---	---	--

декабрь

<p>1-я неделя месяца Тема недели: «Мы разные девочки и мальчики».</p>	<p>2-я неделя месяца Тема недели: «Зимушка - зима».</p>	<p>3-я неделя месяца Тема недели: «Народное творчество, культура и традиции».</p>	<p>4-я неделя месяца Тема недели: «Новогодние чудеса».</p>
<p>Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей». Организовать обмен мнениями и опытом о методах обучения и воспитания детей.</p> <p>Консультация «Спортивные тренажёры Дома для девочек и мальчиков» Обогащать представление родителей о спортивном инвентаре, который может быть использован в домашних условиях, его развивающих и оздоровительных возможностях, приёмах организации двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>Предложить родителям взять для</p>	<p>Конкурс поделок «Волшебные-снежинки». Поручить родителям, совместно с детьми изготовить различные снежинки для украшения группы. Знакомить родителей с приёмами организации совместной творческой деятельностью.</p> <p>Акция «Помогите птицам перезимовать» Предложить родителям совместно с детьми сделать кормушки. Выяснить, как их нужно повесить, организовать регулярное кормление птиц.</p>	<p>Беседа с родителями «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству» Подготовка выставки поделок и сувениров. «В мастерской Деда Мороза» Предложить родителям совместно с детьми подготовить выставку новогодних поделок и сувениров, написать аннотации к детским и детско-родительским работам: название, история создания, назначение.</p> <p>Консультация для</p>	<p>Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы. Составление родителями небольшого рассказа о своих новогодних традициях в семье, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «Родительских посиделках»</p> <p>Безопасность детей в праздничные дни» Актуализировать и дополнять родителей о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть в праздничные дни; учить предвидеть и предвосхищать их возникновение.</p>

<p>чтения журналы и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше понравились?)</p> <p>Анкетирование «Здоровый образ жизни». Ответить на вопросы анкеты для исследования влияния образа жизни детей в семье. Обогащать родителей о подходах к приобщению ребёнка к здоровому образу жизни.</p> <p>Семинар-практикум «Такие разные»</p> <p>Актуализировать и дополнить представления о разновидностях темперамента человека, обсудить важность знания типа темперамента и учёта типологических особенностей детей при организации взаимодействия с ними</p>	<p>Круглый стол. Произведение художественной литературы о зиме.</p> <p>Организовать обмен опытом по проблеме круглого стола, порекомендовать познавательную литературу для чтения с детьми.</p> <p>Консультация «Меры по профилактике гриппа»</p> <p>«Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по формированию культуры здоровья у детей.</p>	<p>родителей</p> <p>«Знакомство детей с хохломской росписью»</p> <p>«Народные ремесла и промыслы»</p> <p>«Развитие творческих способностей ребёнка»</p> <p>Дискуссия «Что подарить ребёнку» организовать обсуждение, обмен опытом по данной проблеме.</p> <p>Актуализировать представление родителей о развивающих играх, правилах выбора игрушек.</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми написать письмо Деду Морозу, познакомить с приёмами стимулирования выбора «полезных подарков»</p>	<p>Помочь определить их меры безопасности.</p> <p>Круглый стол «Традиции встречи Нового года»</p> <p>Организовать на сайте ДОО семейных традиций, обмен мнением и опытом привлечение детей, подготовке к праздникам, идеями, как сделать праздник сказочным и незабываемым для ребёнка.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
---	--	---	--

январь

<p>1-я неделя месяца Тема недели: «Играй-отдыхай!»</p>	<p>3-я неделя месяца Тема недели: «Лесные жители зимой»</p>	<p>4-я неделя месяца Тема недели: «Правило обращение с опасными предметами»</p>
<p>Консультация «Растим здорового ребёнка».</p> <p>Обобщать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, проветривания, личного примера родителей.</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми посетить местный «Зоопарк» и «Атажукинский сад» Дать понять детям, что зимой животным и птицам очень тяжело.</p> <p>Организовать подкармливайте зимующих птиц с использованием</p>	<p>Рисование на тему «Опасные сосульки». Наблюдение изнутри «Сосульки и безопасный маршрут», научить детей соблюдать соответствующие правила безопасности. Предложить родителям вместе с детьми выполнить</p>

<p>Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла» Предложить родителям совместно с детьми оформить фотовыставку о новогодних каникулах, составить и написать небольшие рассказы об интересных событиях.</p> <p>Форум на сайте ДОО «Зимние забавы на прогулке». Организовать обмен опытом, обогащать представления родителей о способах интересного, полезного и безопасного времяпрепровождения на улице в зимний период.</p> <p>Мастер-класс «Любимые сказки» Знакомить с различными приёмами организации домашнего чтения, разными формами работы по сказкам(рассказывание по ролям, пересказ с опорой на иллюстрации, обыгрывание при помощи кукол инсценировки, предугадывая развития сюжета, придумывание продолжения и.т.д)</p> <p>Консультация «Работа с интерактивными книгами». Познакомить родителей с интерактивными книгами, рассказать об их развивающих возможностях, о принципах работы с ними. Формировать практические навыки организации работы над различными видами заданий.</p>	<p>вывешенных ими ранее кормушек; познакомить с методами организации наблюдения за пернатыми.</p> <p>Практикум «Гиперактивные дети» Познакомить родителей с понятием «гиперактивность», способами предварительного выявления соответствующих характеристик у детей, принципами организации взаимодействия с гиперактивными детьми. Организовать обмен опытом семейного воспитания.</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Детские страхи» Цель: знакомить с причинами, механизма и путями возникновения и развития различных страхов у детей.</p> <p>Подготовка выставки поделок из бросового материала « животные, которые приходили на праздник ёлки»</p> <p>Консультация «Домашняя библиотека». Предложить родителям прочитать детям рассказы о жизнедеятельности животных зимой (Д. Скребницкий, В. Чаплина «Кто как зимует», «Куда комары зимой девались?», «Чем дятел зимой кормится и др.»).</p>	<p>рисунки на заданную тему, организовать выставку работ на стенде «Безопасность в зимний период»</p> <p>Индивидуальные-консультации«Безопасность ребёнка на кухне» Продолжать знакомить родителей с опасностями на кухне. Осторожному обращению со стеклянной посудой, острыми приборами, горячей пищей.</p> <p>Изготовления родителями плаката на тему: «Опасные предметы вокруг нас» Привлечь родителей к участию в жизни группы.</p> <p>Консультация на тему «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки».Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек, уточнить представления о педагогической ценности игрушек.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
--	--	--

февраль

1-я неделя месяца Тема недели: «Зимние забавы, зимние виды спорта».	2-я неделя месяца Тема недели: «Транспорт».	3-я неделя месяца Тема недели: «Наши мужчины-защитники Отечества!».	4-я неделя месяца Тема недели: «Почемучки».
<p>Практикум для родителей. Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр.</p> <p>Творческая мастерская «Мама,папа,я-спортивная семья». Предложить родителям рассказать детям ,какие зимние виды спорта их интересуют,какими они занимались в детстве, продолжают заниматься сейчас; сделать рисунки на данную тему, оформить выставку работ.</p> <p>Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров... » - Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.</p> <p>Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Встреча с инструктором по ФИЗО ДОУ «Спорт в жизни ребёнка».</p>	<p>Круглый стол «Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице» Родителей знакомить с различными материалами по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, рассмотреть дидактические материалы, выявить те, которые соответствуют возрасту и интересам детей.</p> <p>Конкретизировать представления родителей о роли их личного примера для формирования культуры безопасности у дошкольника.</p> <p>Досуг «Правил дорожных на свете немало» организовать ознакомления родителей с подходами к вопросам охраны жизни и здоровье детей. Способствовать установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>Папка-передвижка «Ребенок на дороге»- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>	<p>Подготовка к празднику. Предложить папам и дедушкам оформить фотовыставку, подготовить рассказы о том, как они служили в армии.</p> <p>Газета «Самый лучший папа!» Попросить мам совместно с детьми оформить газету, принести фотографии, составить и записать небольшие рассказы о папах, подготовить для них сюрприз.</p> <p>Практикум «Застенчивый ребёнок» Знакомить родителей с методикой выявления данного качества у детей. Организовать наблюдение изнутри семейной практики воспитания для поиска конструктивных способов взаимодействия ребёнка.</p> <p>Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» - Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p> <p>Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника</p>	<p>Консультация на тему «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки». Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек, уточнить представления о педагогической ценности игрушек.</p> <p>Семинар-практикум для родителей. «Любовь к познанию воспитывать с детства»</p> <p>Поделки детей и родителей «Наши увлечения». Цель: привлечение родителей к проведению тематической выставки совместных поделок.</p> <p>Марафон «Добрых дел мастера!». Наглядная информация: Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона. Цель: Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!</p> <p>Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для</p>

<p>Консультация «Спорт и дети».</p>		<p>Отечества “Наши замечательные папы” - Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам</p>	<p>детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград Индивидуальная беседа с родителями Ивановой Б., Нецадимовой И., Денисенко А. по теме «Умеет ли ребенок делиться тем, что у него есть с близкими друзьями?».</p>
--	--	---	---

март

<p>1-я неделя месяца Тема недели: «О любимых мамах и бабушках».</p>	<p>2-я неделя месяца Тема недели: «Удивительный и волшебный мир книги».</p>	<p>3-я неделя месяца Тема недели: «Посуда».</p>	<p>4-я неделя месяца Тема недели: «Игрушки».</p>
<p>Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля» - Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Фотовыставка «Мамины помощники» Предложить родителям принести фотографии, на которых дети помогают своим мамам, написать интересные истории. Оформить фотовыставку. "Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам и бабушек" - Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя эти рецепты. Оформление семейных газет "Мы – мамин помощник". Цель: Развивать желание порадовать</p>	<p>Проект «Книга геометрических загадок» Познакомить родителей с идеей проекта, рассказать о его структуре, развивающих возможностях, обсудить варианты участие в нём. Познакомить с методами и приёмами ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами. Консультация для родителей «Домашняя библиотека». Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей в ДОО. Индивидуальные беседы по запросам родителей. «Игры в квартире, во</p>	<p>Семейная мастерская лепка посуды. Объединить детей и взрослых общей трудовой деятельностью рисунков на тему «Посуда». Предложить родителям, посетить с детьми краеведческий музей или музей изобразительного искусства (по возможности). Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно прикладного творчества, изготовление посуды. Цель: формировать и показать на, что способны родители, развивать желание работать дружно всей семьей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Мини-исследование «О какой игрушке мечтают наши дети». Показать родителям значение правильной игрушки для развития ребёнка. Оформление фотовыставки «Самая любимая игрушка». Встреча в творческой гостиной «Кукла, которой играли наши бабушки». Предложить мамам изготовить тряпичных кукол из лоскутков. Ознакомить родителей с методами и приёмами развития познавательных интересов и творческих способностей; объединение общими интересами. Семинар практикум для родителей «Наиболее опасные игрушки». Консультация «Роль игрушки в жизни ребёнка». Познакомить с традициями и формами игрового</p>

<p>мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Наглядная информация: Приглашение, подарки. Цель: Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p>	<p>дворе, на даче). Цель: педагогическое просвещение о том, как с пользой провести время с детьми. Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»</p>	<p>Консультация «Добрые советы для родителей». Статья: "Как уберечь ребенка от опасности, предостерегающих с поломкой посуды".</p>	<p>досуга в семьях, с разными видами игр. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Цель: педагогическое просвещение о том, как с пользой провести время с детьми.</p>
---	---	---	--

апрель

1-я неделя месяца Тема недели: «Пришла весна!»	2-я неделя месяца Тема недели: «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными».	3-я неделя месяца Тема недели: «Дорожная грамота».	4-я неделя месяца Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»
<p>«Смешная газета!», «Смешинки от детей!». Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Индивидуальная работа: Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Весенняя капель» Цель: привлечение внимания родителей к детскому творчеству;</p>	<p>Консультация «Особенности темперамента ребёнка» Познакомить родителей с особенностями детей, имеющих тот или иной тип темперамента в качестве преобладающего, учить опираясь на условия сильные стороны ребёнка, избегать проблемных ситуаций, связанных с его условно слабыми сторонами. Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение. Цель: Дать углублённые знания о математических развивающих играх,</p>	<p>Встреча с ответственным по обучению детей ПДД ДОУ «Азбука маленького пешехода». Предложить изготовить машину из бросового материала, для уголка «Дорожного движения». Информационный стенд «Красный, жёлтый, зелёный». Круглый стол с сотрудниками ГИБДД «Дорожная азбука для родителей» Организовать обмен мнениями и опытом по проблеме выбора методов обучения и воспитания, которые могут быть успешно использованы в семье для</p>	<p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек) - Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря. Фотовыставка «Малыши-крепыши» - Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления</p>

<p>формирование уважительного отношения к детским работам</p> <p>Конкурс чтецов «Весеннее настроение». Пригласить детей и взрослых в импровизированную картинную галерею, предложить определить репродукции произведений художников, в наибольшей степени отвечающие содержанию и настроению выбранных ими стихотворений. Поощрять желание детей выступать перед зрителями.</p> <p>Творческая гостиная «Весна-красна!»: прослушивание музыкального произведения «Жаворонок» муз. М. Глинки. Цель: развивать музыкальную память, слух. Знакомить родителей с работой по приобщению детей к мировой музыкальной культуре, классической музыке.</p> <p>Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки).</p>	<p>презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.</p> <p>«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе). Наглядная информация: Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».</p> <p>Цель: Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.</p> <p>Консультация для родителей: «Речь-Это интересно».</p>	<p>формирования у детей различных компонентов культуры безопасности. Познакомить родителей с методами и приёмам. Которые, могут быть использованы в повседневном общении с детьми.</p> <p>Акция детей, родителей и сотрудников детского сада. «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».</p> <p>Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности.</p> <p>Папка-передвижка «Ребенок на дороге» - Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома</p>	<p>детей в домашних условиях</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Что делать если ребёнок, агрессивен». Посещение музея. Предложить родителям вместе с детьми посетить один из музеев города, принять участие в экскурсии, организованной педагогами ДОО, познакомит детей с работой музея, его назначением, правилами поведения в музее.</p> <p>Творческая мастерская «Народные мастера» «Изделия дымковского промысла», лепка из глины «Уточка» Предложить детям вместе с родителями, пользуясь графической инструкцией, вылепить уточку, учить применять знакомые приёмы лепки.</p>
---	--	---	---

май

1-я неделя месяца Тема недели: «Моя страна, моя Родина»	2-я неделя месяца Тема недели: «Путешествие в стране загадок, чудес, открытий, экспериментов »	3-я неделя месяца Тема недели: «Насекомые»	4-я неделя месяца Тема недели: «Путешествие по экологической трапе»
<p>Рекомендация. Посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День</p>	<p>Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период». Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты</p>	<p>Папка передвижка «Насекомые» дать родителем рекомендации как не пострадать от насекомых. Проект «Путешествие в мир</p>	<p>Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».</p>

<p>Победы».</p> <p>Ролевое участие родителей в праздничном концерте «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»</p> <p>Папка передвижка. Игры с песком. Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время.</p> <p>Консультация. «Детские капризы» помочь родителям найти пути общения с детьми.</p> <p>Проект «На благо Отечество».</p> <p>Цель: ориентировать родителей, воспитанников на воспитание детей в семье через воспитание российской гражданской идентичности, через систематизацию знаний, о своей семье, детском саде, улице на котором живет, родном городе, своей стране.</p> <p>Презентация России».«Символы»</p> <p>Цель: воспитывать патриотические чувства, знакомить детей с гимном РФ, народными песнями, геральдикой, русскими народными играми, чтение русских народных сказок.</p>	<p>занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки.</p> <p>Статья «Это интересно знать!».</p> <p>Цель: Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре</p> <p>.Поход «Семейное путешествие».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»).</p> <p>Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.</p> <p>Фотовыставка «Природа родного края»</p>	<p>насекомых»</p> <p>Цель: формировать представления детей и родителей о жизни насекомых.</p> <p>(знакомство с бабочкой, с муравьем, с комаром, с божьей коровкой). Художественное слово, загадки, чтение, сказки Павлова «Находка».</p> <p>Консультация «Наблюдения в природе весной». Продолжать знакомить родителей с методами и приемами организации наблюдения, правилами безопасного для себя и природы поведения. Рассказать об объектах, рекомендуемых для организации наблюдения с детьми 5 года жизни, об образовательных возможностях наблюдения в природе.</p> <p>Беседа «Безопасность ребенка у водоемов».</p> <p>Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях и мерах безопасности во время нахождения детей на водоёмах.</p> <p>Познакомить с приемами формирования у детей необходимых навыков безопасного поведения.</p> <p>Памятка для родителей. Первая помощь при укусах насекомых. Аллергические дети.</p>	<p>Групповое родительское собрание</p> <p>Подведение итогов воспитательной - образовательной работы за учебный год.</p> <p>Анкетирование «По результатам года»</p> <p>- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</p> <p>Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.</p> <p>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p> <p>Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».</p> <p>Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка</p>
--	--	---	---

Домашнее задание для родителей и детей – составление описательного рассказа о насекомых.

июнь

<p>Тема недели: «Помогаем взрослым». Статья "Как предупредить весенний авитаминоз".</p> <p>Семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол). Объединить детей и взрослых общей трудовой деятельностью рисунков на тему «Уборка урожая».</p> <p>Предложить родителям, посетить с детьми краеведческий музей или музей изобразительного искусства (по возможности).</p> <p>Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми.</p> <p>Консультация «Добрые советы для родителей».</p> <p>Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).</p> <p>Цель: Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p>	<p>Тема недели: «Искусство и культура!». Консультация «Первый раз в театр»</p> <p>- Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.</p> <p>Проект «Сказка для всех!». Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.</p> <p>Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Поход в художественную школу на выставку детских рисунков. «Общее дело»</p> <p>Фольклорный праздник «Эй матрешки, расписные сарафаны и ложки!» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума.</p>		
--	--	--	--

	Организовать комнаты русского быта для детей силами педагогов и родителей, Предложить родителям принести из дома для экспозиции музея предметы русского быта.		
--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
СЕНТЯБРЬ				
«Я и мои друзья!»	Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе ,совместные игры) Игра «Давайте познакомимся». Воспитатель, младший воспитатель, повар, врач, дворник, .музыкальный руководитель –кто это? «Интервью» Как тебя зовут? Как зовут маму? папу? Образная экскурсия по детскому саду. Чтение и разучивание стихотворений по теме.	1 неделя	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.	01.09 – День знаний.
«Впечатления о лете»	Адаптация детей к условиям детского сада .Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать,	2 неделя	Оформление фотовыставки «Что мы делаем в детском саду».	07.09 – Всемирный день улыбки.

	<p>игрушки и.т.д) Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю ,детям. Беседы: «Как ты провел лето », «Садик — наш второй дом». Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Разговор о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. Рассматривание сюжетных картинок: «Лето красное; «Дети играют летом на прогулке». Ситуативный разговор о необходимости посещать детский сад. Рассматривание фотографий: « Летний отдых с семьей!!!Экскурсия по групповой комнате: “Здесь живут мои игрушки!».</p>			
«Что нам лето подарило»	<p>Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях. Рассматривание муляжей овощей, фруктов, ягод, грибов. Разгадывание загадок о дарах лета. Разучивание пословиц и поговорок о лете. Разговор о лете, об отдыхе, о летних играх. Разучивание летних подвижных игр на участке. Интервью « Как я провел лето»</p>	3 неделя	Выставка детских рисунков о дарах лета	20 сентября « День леса»
«Летние дни	«Поздравления для летних именинников»	4 неделя		

рождения»	Разучивание песен стихов о дне рождения. Изготовление праздничных открыток для именинников. Ситуативный разговор « Как бы я поздравил друга», « Подарок для друга». Разучивание игры « Каравай».		Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников	27 сентября «День воспитателя»
ОКТЯБРЬ				
« Наши друзья животные»	Составление описательного рассказа о домашних животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстрации домашних животных. Наблюдение за кошкой, собакой, коровой. Раскрашивание раскрасок, лепка из пластилина. Ситуативный разговор «Как надо ухаживать за домашними животными». Чтение С.Я. Маршака «Детки в клетке», Н.Н. Носов « Живая шляпа». Подвижные игры «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Гуси – Гуси».	1 неделя	Выставки поделок из природного материала « Мое любимое домашнее животное»	4 октября « Всемирный день животных»

<p>« Мой дом, мой город»</p>	<p>Знакомство с гербом, флагом страны. Рассматривание альбома « Моя Кабардино- Балкария». Учить называть страну, город, улицу. Экскурсия в городской «Атажукинский сад». Чтение стихов К.Кулиева, А.Шогенцукова. Составление детьми вместе с родителями индивидуального маршрута от дома до детского сада. Рисование на тему «Дома в нашем городе». Составление описательного рассказа «Мой город».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Изготовление альбома « Мой город»</p>	<p>1 октября « День пожилых людей»</p>
<p>« Удивительный предметный мир»</p>	<p>Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. Обогащение представление детей о материалах (глина, песок, пластилин, бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов. Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе». Изготовление султанчиков-вертушек для прогулки. Игры с бросовым материалом.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Выставка «Изготовление разных предметов из бумаги»</p>	<p>21 октября « Международный день анимации»</p>
<p>« Труд взрослых. Профессии»</p>	<p>Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Этюды вежливости. Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Магазин», «Парикмахерская». Целевая прогулка в аптеку. Настольно-печатная игра</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»</p>	<p>3 октября « Международный день врача»</p>

	«Профессии». Рассматривание иллюстрации из серии «Кем быть?»			
НОЯБРЬ				
« Поздняя осень»	Наблюдение за небом Цель: Развивать познавательные интересы, наблюдательность, внимание. Чтение и заучивание стихотворения «Осенние листья» Беседа на тему: « Красота поздней осени». Пополнение центра Познания картинками о поздней осени. Сюжетно-ролевая игра « в лес за грибами». Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу. Наблюдения за изменениями погоды. М/п «По ровненькой дорожки». П/и «У медведя во бору»	1 неделя	Конкурс «Плетение венков из осенних листьев»	2 ноября «Пугало – день»
« Семья и семейные традиции»	Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Сюжетно - ролевая игра «Семья» Пальчиковая игра «Кто живет в семье». Развивающая образовательная ситуация «Моя семья». Конструирование из строительного материала. " Дом в котором будет жить моя семья". Обогащение материалом сюжетно-	2 неделя	Спортивный праздник « Мама, папа я спортивная семья»	9 Ноября « День Книги рекордов Гиннеса»

	<p>ролевых игр «Дочки-матери», «Поезд».</p> <p>Безопасность «Когда мамы нет дома».</p> <p>Беседа по вопросам «Какой бывает семья» и (большой, маленькой, многодетной). «Какая семья у вас?».</p> <p>Беседа по вопросам: «Рады ли вы, когда вся семья собирается вместе? Почему? Чем вы занимаетесь?».</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом».</p> <p>Дидактические игры «Если мама устала, то...» «Если бабушка заболела, то...».</p>			
<p>« Наши добрые дела»</p>	<p>Беседа: «Кто такой друг?».</p> <p>Игра-ситуация «Защитим слабого».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Доброе утро!».</p> <p>Чтение стихотворений. А.Кондратьева. «Доброе утро».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>Слушание песни «Если добрый ты» (муз. Б.Совельева, слова. М.Пляцковского) и подпевание.</p> <p>Ситуативный разговор о добрых поступках.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>«Очень любим мы трудиться, папе с мамой помогать».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>« День добрых дел»</p>	<p>7 ноября « День народного единства»</p>
<p>«Мир комнатных растений»</p>	<p>Упражнение «Расскажи о своём любимом растении».</p> <p>Трудовые поручения. - М/п «Найди</p>		<p>« Посадка комнатных</p>	<p>20 ноября « Праздник</p>

	<p>цветок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. - «Комнатные растения».</p> <p>Н/п игры «Сложи цветок» «Угадай чей лист».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Дом в котором будут жить мои зеленые друзья».</p> <p>/игры по выбору детей «Собери цветок» (разрезные картинки) и др.</p> <p>Беседы о цветах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов» с под. группой детей.</p> <p>Рисование с Серёжкой на тему: «Удивительный цветок».</p> <p>Беседы на тему: Где могут жить зеленые друзья? Какие условия жизни нужны растениям? Какую пользу они приносят?».</p> <p>Игра «Собери цветок» (разрезные картинки).</p> <p>Ситуативный разговор. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Рассматривание иллюстрации альбома «Цветы».</p> <p>Игра «Угадай что за растение?» (комнатные-уличные).</p> <p>Рассматривание тематических наборов открыток «Комнатные растения»..</p> <p>Пц «К цветку беги».</p>	4 неделя	ЦВЕТОВ»	ЦВЕТОВ»
--	--	----------	---------	---------

ДЕКАБРЬ

<p>« Мы разные девочки и мальчики»</p>	<p>Беседа на тему: "Как отличить мальчика от девочки?" Беседа на тему. "Какие игры любят мальчики и девочки". Настольная игра «Что из чего сделано?» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Беседа на тему: «Какие прически, волосы у мальчиков? У девочек? Чем прическа мальчиков отличаются от прически девочек?" Д/и « Назови по имени». Сюжетно - ролевая игра " Детский сад". Упражнение « Накинь кольцо». С- р. игра больница. С – р. игра автобус. Сюжетно - ролевая игра « Дочки матери». Разучивание стихотворения " Я воспитанный ребенок".</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Чайная групповая традиция (тематический вечер).</p>	<p>04.12 – День заказов подарков Деду Морозу.</p>
<p>«Зимушка – Зима»</p>	<p>Беседа на тему: "Зима - холода". Наблюдения за снегопадом. Чтение стихотворения Н.Некрасова «Снежок». Опыт «Свойства снега». Цель: расширять представление детей о свойствах снега, учить рассказывать о «превращениях» снега. Беседа на тему: «Что бывает зимой?». Ситуация «Вкус-ный снег». Цель: обсудить с детьми, почему нельзя брать снег в рот, какие свойства делают его опас-ным, как узнать, чистый ли снег. Рассматривание картины Г.Нисского</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Создание декоративного панно «Снег, снежок, белая метелица ...»;</p>	<p>11.12 – Всемирный день детс-кого телевидения и радиове-щания.</p>

	<p>«Зима».</p> <p>Опыт «Первые заморозки». Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.</p> <p>Чтение рассказов о зиме; заучивание стихотворений. Цель: учить внимательно слушать рассказы, развивать внимания, память.</p> <p>Наблюдение: «Солнце зимой».</p> <p>Пальчиковая игра «Снежок». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Найди, что спрятано».</p> <p>Беседа о снеге «Какой снег?» (белый, прозрачный, рассыпчатый, липкий).</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что съел». Цель: узнать предмет при помощи одного из анализатора.</p> <p>Разучивание потешки: Уж ты, зимушка – зима, Зима вьюжлива была, Все крутила, все мела- Примороживала, Калинушку с малинушкой Заламливала. Беседа по вопросам: " Чем зима отличается от других времен года?"</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен.</p> <p>Рассматривание иллюстрации на тему: «Зимний пейзаж».</p> <p>Беседа «Как животные живут зимой? Чем</p>			
--	---	--	--	--

	питаются?» Чтение стихотворения С.Маршака «Зима»			
«Народное творчество, культура и традиция ».	<p>Беседа на тему: "Виды росписи". Цель: познакомить детей с видами национальной росписи. Рассматривание с детьми деревянной матрешки. Развивающая ситуация «Волшебная дудочка».</p> <p>Рассматривание 3 основных росписей: городецкой, дымковской и гжельской. Цель: учить различать виды росписи.</p> <p>Беседа на тему: «Национальная одежда: мужская и женская». Цель: формировать представление детей о костюмах, орнаментах, развивать речь.</p> <p>Рассматривание иллюстраций игрушек городецкой, филимоновской, дымковской игрушек. Цель: учить выделять характерные особенности игрушек.</p> <p>Ситуативный разговор о правилах игры с фарфоровыми игрушками. Цель: познакомить с правилами пользования и игры с фарфоровыми игрушками.</p>	4 неделя	Выставка работ на тему «Виды росписи».	15.12 – Международный день чая.
«Новогодние чудеса»	<p>Беседа по вопросам: « Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?» Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: продолжать формировать представление детей о русских народных сказках.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, игрушки Снегурочки. Цель: продолжать знакомить</p>	4 неделя	Оформление группы к Новому году.	21.12 – День рождения кроссворда

	<p>со сказочным персонажем. Выделить основные особенности Снегурочки.</p> <p>Упражнение «Покажем Снегурочке, как мы умеем умываться». Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Тематическая прогулка: «Наблюдение за узорами на стекле».</p> <p>. Беседа на тему: «Какие новогодние чудеса могут произойти во время сна? Д/игра «Продолжи узор». Цель: Учить детей выкладывать несложный узор.</p> <p>Игра «Продолжи узор» (из камешков, веточек).</p> <p>Развивающая игра «Развесим гирлянду на елку»(шнуровка силуэта елки).</p> <p>Аппликация на тему: «Бусы на елке».</p> <p>Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т.д.)</p> <p>Игра «Волшебная коробочка» (определить на ощупь елочную игрушку). Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение</p>			
ЯНВАРЬ				
« Играй – отдыхай»	<p>Беседа: « Как ты провел выходные дни».</p> <p>Цель: продолжать развивать монологическую речь.</p> <p>Наблюдение за снегом. П\и «Снежинки-пушинки».</p> <p>Игры с вертушками и султанчиками.</p>	2 неделя	Праздник «Думать о природе – значит думать о себе!».	<p>11.01 – Всемирный день «спасибо».</p> <p>13.01 – Старый Новый год.</p>

	<p>Определение силы и направление ветра. Ср игра «Путешествие на корабле». Ди игра «Кто как говорит?». Цель: закреплять знания о домашних и диких животных, узнать их по голосу. Настольно- печатная игра «Домино». Цель: учить играть по правилам. Ср «Парикмахерская» Цель: учить делать причёски, пользоваться заколками. Игры к кукольном уголке, придумывать сюжет. Подвижные игры «Зайцы». Пи игра «Мороз-красный нос». Самостоятельные игры со снегом. Цель: учить делать постройки по своему замыслу используя игровые моменты. Ср «Поезд». Цель: закрепить умение двигаться в колонии по одному, обыгрывать сюжет игры. Ди «У Кати куклы день рождение». Ни «Мозайка» с Тимуром. Цель: развивать мелкую моторику, закрепить знание цветов. Игры со строительным материалом. Закреплять умение строить постройки по размеру игрушки, обыгрывать сделанное. Ни с прищепками. Цель: развивать моторику фантазию, умение играть дружно. «Дискотека». Цель: развивать чувство ритма, общую моторику, желание веселиться всем вместе.</p>			
--	---	--	--	--

	Игры в спортивном уголке «Сбей кеглю». Цель: развивать меткость, глазомер. Беседа на тему «Моя любимая игрушка» М\п игра «Паровоз». Цель: создавать дружелюбное отношение между детьми, умение создавать сюжет игры.			
« Лесные жители зимой»	Беседа « Как звери к зиме подготовились?». Цель: учить называть, чем питаются звери зимой, готовятся к зиме. Игры в пазлы «Зоопарк». Цель: учить создавать не сложный рисунок. Чтение рассказа Г. «Кто как зимует?». Цель: обогащать представления детей о жизнедеятельности животных в зимний период, учить отвечать на вопросы по тексту, ориентируясь на их содержание и структуру. Поддерживать интерес к чтению. Музыкальная игра «Медведь и заяц». Игровые упражнения «Белые медведи». П\и «Прятки». Цель: играть соблюдая правила, развивать быстроту реакции, внимание. Театральная деятельность: «Лиса и заяц». Беседа: «Зимовье зверей в лесу». Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Рассматривание иллюстрации с дикими животными и домашними животными.	3 неделя	Презентация панно «В гости к нам из леса».	21.01 – Международный день объятий.
« Правила обращения с	Беседа: «Опасные предметы». Цель:		Выставка рисунков	25.01 - День

<p>опасными предметами»</p>	<p>познакомить детей с опасными предметами, развивать внимание, речь, память.</p> <p>С\р «У папы в мастерской». Цель: знакомить с инструментами, закреплять названия.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иглой и другими опасными предметами. Цель: учить аккуратно пользоваться опасными предметами.</p> <p>Обыгрывание ситуации «Если ты гуляешь один». Цель: дать понятие, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: расширить представление детей о работе врача и медсестры.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Опасные предметы». Цель: учить узнавать опасные предметы по картинкам.</p> <p>Беседа: «Умеем ли мы пользоваться опасными предметами?».</p> <p>Безопасность «Знает каждый гражданин этот номер 01». Цель; закрепить знание детей о том , что это за номер и для чего его нужно знать.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар».</p> <p>Беседа на тему: « Как нужно вести себя в общественном транспорте».</p>	<p>4 неделя</p>	<p>«Будь осторожнее!».</p>	<p>студентов.</p>
-----------------------------	--	-----------------	----------------------------	-------------------

С\р «Если ты дома остался один».				
ФЕВРАЛЬ				
« Зимние забавы. Зимние виды спорта»	<p>Беседа по вопросам: « Какие зимние забавы вы знаете? В какие любите играть? Почему?»</p> <p>Дидактическая игра «Кто что слышит?»</p> <p>Рассматривание иллюстрации детей, катающих на коньках, лыжах, санках и т.д.</p> <p>С\р «Салон красоты». Цель: способствовать обогащению сюжета.</p> <p>Наблюдение «Погода зимой». Цель: характеризовать погоду (температуру, облачность, свойства снега и т.д.).</p> <p>П\и «Лиса в курятнике». Цель: действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>Опыт «Зимнее солнце». Цель: узнать хорошо ли греет солнце, подвести к выводу о том, что солнце слабо прогревает землю.</p> <p>Беседа на тему: «Опасности, которые ожидают нас зимой». Цель: расширить представление детей о том, что их могут ожидать или случиться, если они не будут играть аккуратно.</p> <p>Опыт: «Свойство солнечных лучей». Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей, нагревать предметы.</p> <p>Дыхательные упражнения: «Снежинки и ветерок». Цель: развивать дыхательный аппарат.</p> <p>П\и «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.</p>	1 неделя	Конкурс « Лучший физкультурный уголок»	

<p>«Транспорт»</p>	<p>Беседа на тему «Транспорт». Цель: закрепить знание о том, для чего нужен транспорт, развивать речь.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр». Цель: учить играть дружно, распределять роли.</p> <p>Наблюдение за транспортом.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте. Цель: развивать логическое мышление, память, речь.</p> <p>Раскрашивание картинок-раскрасок с изображением транспортных средств.</p> <p>Беседа тему: «Виды транспорта». Цель: учить называть виды транспорта, закреплять название их предназначений.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: совершенствовать организовывать игру, подбирать игровой материал.</p> <p>Конструирование «Автобус».</p> <p>Чтение и разучивание стихотворения «Шоферы».</p> <p>Беседы на тему: «Кто привозит продукты в детский сад».</p> <p>Чтение А.Барто «Грузовик».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Коллаж «Это мы сделали вместе».</p>	<p>13.02 – открытие Московского зоопарка.</p>
<p>«Наши мужчины Защитники отечества»</p>	<p>Беседа: «Какие должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?»</p> <p>Цель: формировать представление детей о том, что солдаты в первую очередь должны отважными, смелыми.</p> <p>Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.</p> <p>Упражнение «Готовлюсь быть солдатом».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!».</p> <p>Праздник «Хочу быть как папа».</p>	<p>21.02 – Международный день родного языка.</p> <p>23.02 – День защитников Отечества.</p>

	<p>Беседа на тему: «Праздник 23». Цель: формировать представление детей о празднике и спросить, кто его отмечает, развивать речь.</p> <p>Беседа по запросам: «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?» Цель: познакомить детей с военной техникой, закрепить знание детей о том, для чего они нужны.</p> <p>Строительная игра «Ракета». Цель: развивать конструирование навыки.</p> <p>Рассматривание иллюстрации с военными. Цель: закрепить знание о военных профессиях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты, защитники отечества». Цель: формировать представление детей о военных профессиях П\и «Самолеты».</p>			
«Почемучки»	<p>Беседа: «Как вы провели выходные дни». Цель: учить выражать свою мысль, развивать речь, память.</p> <p>Словесная игра «Кто позвал?» Цель: учить различать тембр голоса своих сверстников.</p> <p>Игра «Опеси предмет». Цель: предложить детям выбрать для описания предметы определенной группы.</p> <p>Развивающая ситуация «В мире пластмассы». Цель: знакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p> <p>Настольная игра «Прокати не урони». Цель: воспитывать дух соревнования, умение катить бумажный шарик по столу.</p>	4 неделя	Посещение кукольного театра.	

	<p>Дидактическая игра «Поможем Незнайке». Цель: закрепить знания детей о последовательности дней недели, месяцев в году.</p> <p>Конструирование «Дом для друга». Цель: развивать конструктивные навыки, воображение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Парикмахерская». Цель: учить объединять игры, распределять роли, пользоваться предметами заменителями.</p> <p>Беседа с детьми о семейных традициях. Цель: формировать представление о традициях, которых есть в их семье, развивать речь.</p> <p>Игра «Какой бывает лес?» Если растут одни березы –березовая роща! Если растут одни дубы-то это дубрава! Если растут только ели-то это ельник! Если растут только сосны-то это сосновый бор.</p>			
МАРТ				
«О любимых мамах и бабушках»	<p>Беседа «О предстоящем празднике 8 Марта». Цель: формировать представление детей о празднике, развивать связную речь, внимание.</p> <p>Настольная игра: «Чьи детки?».</p> <p>Пальчиковая игра: «Семья». Цель: умение запоминать слова и правильно повторять их, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Дочки-матери». Цель: учить распределять роли, правильно использовать атрибуты.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</p>	1 неделя	Выставка рисунков «Цветы для милой мамочки!».	01.03 – День бабушек. 08.03 – Международный женский день.

	<p>Цель: подбирать слова в рифму, развивать слуховое внимание; учить правильно произносить слова.</p> <p>С/р игра: «Шоферы», «Ателье». Цель: объединить детей игрой, учить распределять роли.</p> <p>Беседа «Какая у тебя мама? Зачем нужна мама?».</p> <p>Дидактическая игра: «Составь портрет мамы» (резаные картинки).</p> <p>Пальчиковая игра: «Апельсин». Цель: развивать память, мелкую моторику рук.</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды в группе дидактическими играми: «Фоторобот», «Подбери платок»; фотоальбомами «Моя любимая мама».</p> <p>Настольная игра: «Лото».</p> <p>Наблюдение за собакой. Цель: развивать у детей общие представления о собаке - лает, машет хвостом.</p> <p>Беседа «Любите ли вы свою маму, бабушку? За что вы их любите?».</p> <p>Пополнение игры «Семья» новыми материалами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Беседа по вопросам: «Как вы заботитесь о маме(бабушке)? Что будете делать, если она устала? »</p> <p>Чтение стихотворения А.Костецкого «Моя мама».</p> <p>Настольная игра «Сложи картинку». Цель: учить составлять целое из частей, развивать</p>			
--	--	--	--	--

	<p>логическое мышление, моторику рук. Игра-ситуация «Письмо к маме». Чтение стихотворения Е.Григорьевой «Бабушка».</p>			
«Удивительный и волшебный мир книги»	<p>Беседа: «Для чего нужна книга?». Цель: развивать представление детей о книгах, для чего она нужна, воспитывать бережное отношение к книгам. Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, об их значении в жизни человека. Рассматривание иллюстрации к книгам. Игра «Придумай сам». Театральная деятельность: «Колобок». Беседа на тему: «Моя любимая сказка». Загадывание загадок о сказках. Цель: расширить и уточнить представления о сказках. Выставка новых книг (сказок). Цель: рассмотреть рисунки и оформление книг, продолжать развивать интерес к художественной литературе. Беседа по вопросам: «Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится? Из какой он сказки? Каких добрых сказочных героев вы знаете?» Игра-соревнование «Сказочные герои». Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Рисование с подгруппой детей на тему: «Моя любимая сказка». Беседа на тему: «Чем компьютерные сказки</p>	2 неделя	Акция «Книжная больница». Книжный праздник.	

	<p>отличаются от обычных нарисованных сказок?»</p> <p>Дидактическая игра «Веселые истории-небылицы».</p> <p>Игра « Узнай сказку по иллюстрации».</p> <p>Беседа по вопросам: «Книга-друг человека? Можно ли обойтись без книг? Почему?».</p> <p>Выставка книг со сказками зарубежных писателей.</p> <p>Рассматривание картин с портретами сказочников.</p> <p>Игра «Книжкина больница»: оказание помощи воспитателю в ремонте книг.</p> <p>Чтение немецкой сказки «Пряничный домик».</p>			
« Посуда»	<p>Беседа на тему: «Что это такое-посуда?».</p> <p>Ситуативный разговор на тему: Если разбилась посуда.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Повара».</p> <p>Беседа по вопросам: «Для чего нужна посуда? Роль посуды в жизни человека».</p> <p>Ситуативный разговор о том, что надо делать с грязными посудами.</p> <p>Беседа на тему: « Помогаю маме мыть посуду».</p> <p>Дидактическая игра: «Найди по описанию посуду».</p> <p>Игровая ситуация: «Чаепитие».</p> <p>Беседа на тему: «Из чего сделана посуда? Какие бывают посуды?»</p> <p>Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.</p>	3 неделя	Совместная творческая деятельность (создание коллажа «Мамина посуда»).	21.03 – Всемирный день поэзии.
«Игрушки»	<p>Беседа «Безопасные игрушки».Цель: развивать представление детей об опасностях исходящих</p>	4 неделя	Создание и презентация	26.03 – День рождения

	<p>от некоторых игрушек.</p> <p>Игры с крупными конструкторами. Цель: учить придумывать сюжетные постройки.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением игрушек.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Покормим куколку».</p> <p>Чтение потешки об игрушках.</p> <p>Подвижная игра «Кто дальше бросит мячик?»</p> <p>С/р игра: «Шоферы», «Семья». Цель: объединить детей игрой, учить распределять роли.</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка». Цель: развивать связную речь, внимание; умение слушать собеседника до конца.</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды в группе дидактическими играми: «Фоторобот», «Подбери платок»; фотоальбомами «Мои любимые игрушки».</p> <p>Дидактическая игра: «Новая кукла».</p> <p>Чтения стихотворения А.Барто из серии «Игрушки».</p> <p>Беседа по вопросам: «Из чего делают игрушки? Какие из них более красивее ? »</p> <p>Беседа «Любимые игрушки моих братьев и сестричек?»Игра «Наряди себя» (игры детей в уголке ряжения). Дети выбирают одежду и наряжают куклу, себя.</p>		«Наши игрушки ».	открытки. 27.03 – Международный день театра.
АПРЕЛЬ				

« Пришла весна»	<p>Ситуативный разговор: «Почему весной говорят, природа проснулась?» «Как растет сосулька?».</p> <p>П\и «Солнечные зайчики».</p> <p>Беседа: «О временах года». Какое было утро? Как одеты люди? Что изменилось в природе?</p> <p>Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: учить видеть изменения в одежде.</p> <p>П\и «Перелет птиц».</p> <p>Раскрашивание раскрасок с изображением весны. П\и «В гостях у солнышка». «Весенний ручеек». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка в весеннем лесу». Обсуждение пословиц, поговорок, прибаутки, скороговорок о весне. Наблюдение весной солнце греет сильнее, снег и лед тают.</p> <p>Размещение в группе сюжетных картинок на тему: «Весна».</p> <p>Рисование «Капель». Цель: продолжать знакомить с нетрадиционными видами рисования (поролоном).</p> <p>Наблюдения за изменениями происходящими в природе. П\и «Через ручеек».</p>	1 неделя	Выставка детских рисунков «Весенняя капель».	01.04 – День смеха 10.04 – День спички 12.04 – День авиации и космонавтики
«Растем здоровыми , активными, жизнерадостными »»	<p>Беседа на тему: «Культурно-гигиенические навыки».</p> <p>Игра «Насос», «Петрушки».</p> <p>Д\и «Спортивное лото», «Одень и собери спортсмена к соревнованиям». Экскурсия в медицинский кабинет.</p>	2 неделя	Экспозиция рисунков «Будь здоров!!».	22.04 – Международный день Земли

	<p>Н\п «Разрезанные картинки (полезные продукты)». Цель: развивать зрительное внимание, память.</p> <p>С\р «Больница».</p> <p>Рассказ воспитателя о том, как растет ребенок.</p> <p>Загадывание загадок о частях тела.</p> <p>Н\п «Ассоциация».</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p> <p>С\р игра «Поликлиника».</p> <p>Ди «Правила доктора Айболита».</p> <p>Беседа на тему: «В кабинете у стоматолога».</p> <p>Ди «Полезное и не полезное».</p> <p>Беседа «Не ешь лекарство и витамины без разрешения».</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Спортсмены».</p>			
«Дорожная грамота»	<p>Беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Какие виды машин вы знаете?»</p> <p>Игра «Кто быстрее составит автомобиль?»</p> <p>Игра «Лучший пешеход».</p> <p>Обведение трафаретов с различными видами машин, закрашивание силуэтов машин.</p> <p>Сюжетно – ролевая «Шоферы».</p> <p>Наблюдение за машинами. Цель: обратить внимание детей на то, что есть разные виды машин, отыскать похожие машины среди игрушек выяснить их название.</p> <p>Подвижная игра «Паровозик».</p> <p>Игры с конструктором. Гаражи для машин.</p> <p>П\и «Шоферы». Цель: учить выполнять роль шофера и пассажира.</p> <p>Игра «Опиши вид транспорта». Цель: учить классифицировать виды транспорта.</p>	3 неделя	Викторина «Что мы знаем о автомобилях».	29.04 – Международный день танца

	<p>Беседа по вопросам: «Кто водит машину? Кто управляет кораблём? Самолетом, поездом? » Дидактическая игра «Кто, что умеет делать?». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Беседа на тему: «На каком виде транспорта вы любите передвигаться?» Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход». Эстафета «Поезда». Игра «Назови составные части транспорта». Пиж «Цветные автомобили». Беседа «Кто перевозит людей по городу?» Аппликация «Автобус». Дидактическая игра «Светофоры» (на макете дороги). Изготовление светофора из бросового материала.</p>			
«Пернатые соседи»	<p>Ритуал приветствия «Перышко» улучшение детских взаимоотношений в группе Речевая игра :«Чем питаются птицы» стр 120 Полякевич Ю.В. Речь с движением «Птичка песенку поет» стр 118 Полякевич Ю.В. Чтение С.Я. Маршак «Весенняя песенка Дигра «Узнай птицу», «Повтори не ошибись» стр 116 Полякевич Ю.В. Разучить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка» Чтение Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» В.Бианки «Подкидыш» учить оценивать поступки героев Заучивать чистоговорки со звуком «Р» Наблюдение за изменениями на огороде на</p>	4 неделя	« Изготовление скворечника»	15 апреля « День экологических знаний»

	<p>окне. Развитие наблюдательности и речевой активности.</p> <p>Объяснить и разучить примету: Апрель с водой- май с травой.</p> <p>Ди «Третий лишний. Почему?» Повторить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка»</p> <p>Ди «Береги живое» настольно-печатная игра по безопасности и правилам поведения в лесу.«Узнай птицу»</p> <p>Расскажи про птицу по мнемотаблице активизация связной речи, умение работать в паре.</p> <p>Коммуникативная игра в паре «Дрозд» стр 120 Ю.В. Полякевич</p> <p>Аудирование «Весеннее пение птиц»</p> <p>«Полет птицы» под муз. «Амазонская сильва» И.Глика</p>			
МАЙ				
<p>«Моя страна, моя Родина»</p>	<p>Беседа о воинах, которые охраняют, защищают свой народ, свою родину. Рассказать о том, что у каждого народа, в каждой стране, в числе и в России, есть армия.</p> <p>Наблюдение за березой. Цель: познакомить с деревом, ставшим символом России.</p> <p>Беседа о родной стране.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Российской военной технике.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные».</p> <p>Беседа на тему: «Праздник 9 Мая». Цель: воспитывать у детей нравственно-патриотических чувств, любви к родине, уважение к ее историческому прошлому.</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Выставка рисунков, поздравительных открыток «Праздничный салют».</p> <p>Праздник «Этот день Победы...».</p>	<p>01.05 – Праздник труда.</p> <p>09.05 – День Победы.</p>

	<p>Беседа о Москве, рассматривание иллюстраций «В каждом государстве есть главный город-столица. Это город Москва.</p> <p>Беседа по вопросам: Какого числа празднуют День Победы? Что случилось в этот день? Каким качеством должен обладать защитник Родины? Кто боролся за свободу нашей Родины? Рассматривание иллюстрации с изображением лесов, степей, рек, гор России. Рисование военной техники, которая помогла солдатам на войне (самолеты, танки, грузовики).</p>			
<p>« Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»</p>	<p>Развивающая ситуация «В мире материалов».</p> <p>Дигра «Добрые слова». Цель: учить проговаривать слова четко, быть вежливым друг к другу.</p> <p>Игра-экспериментирование «Почему все звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука.</p> <p>Ср «Путешествие на корабле». Дидактическая игра «Что это за птица(зверь, рыба, насекомое)?» Беседа на тему: «Все люди разные и похожие». Цель: показать различие (раса, цвет, волос и глаз, кожа, язык, пол, рост и т.д.).</p> <p>Ди «Кому что нужно для работы».</p> <p>Чтение стихотворения А Крестинского, Н. Поляковой «Заколдованная девочка ».</p> <p>Опыт «Растение и свет». Цель: подвести к выводу о необходимости света для роста и развития растений.</p> <p>Дискоотека под песни из альбома К. Румяновой «Веселые песенки».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Чайная групповая традиция (тематический вечер).</p>	<p>15.05 – Международный день семьи.</p>

	<p>Беседа на тему: «Что может потревожить детский сон?»</p> <p>Игры - экспериментирование «Каждому камешку свой домик».</p> <p>Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешественники». Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке д/с.</p> <p>Беседа по вопросам: «Зачем нужна вода?» «Зачем нужно беречь воду?» «Как надо беречь воду?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Незнайка».</p> <p>Цель: воспитывать усидчивость, память, мышление.</p>			
« Насекомые»	<p>Беседа о бабочках. «Чем похожи и чем отличаются? Что помогает бабочкам спрятаться от птиц?» (разноцветная раскраска).</p> <p>Рассматривание летающих бабочек на плакате; определять строение бабочки.</p> <p>Настольная игра «Насекомые». Цель: закреплять знания о насекомых, учить играть дружно</p> <p>Беседа на тему: «Какие насекомые мне нравятся». Цель: учить высказывать свое мнение, развивать речь.</p> <p>Пальчиковая игра «Комарики», «Кузнечики».</p> <p>Беседа на тему: «Для чего нужны насекомые?»</p> <p>Русская народная игра «Пчелки и ласточки».</p> <p>Организовать просмотр видеофильма «Жизнь насекомых».</p> <p>Упражнение «Назовите насекомых, у которых</p>	3 неделя	Коллаж «Насекомые».	18.05 – Международный день музеев. 22.05 – День биологического разнообразия.

	<p>есть крылья». Цель: формировать представление детей о насекомых, развивать речь.</p> <p>Раскрашивание «Изображений насекомых» оформлении коллективной композиции «Весенний луг».</p> <p>Рассматривание новых книг о насекомых в книжном уголке. Цель: воспитывать интерес к чтению и слушанию книг, воспитывать бережное отношение.</p>			
« Путешествие по экологической стране»	<p>Беседа: «Полезные цветы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением полевых цветов. Цель: знакомить с названием цветов, видеть их красоту.</p> <p>Беседа «Времена года».</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением однолетних цветов.</p> <p>Наблюдение за белыми одуванчиками.</p> <p>Просмотр мультфильма «Цветик-семи светик»</p> <p>Беседа на тему: «Цветы».</p> <p>М\п «Огуречик, огуречик». Цель: учить играть по правилам, самостоятельно.</p> <p>Ди «Какое время суток?» Цель: формировать представления о времени суток.</p> <p>Рассматривание «Тюльпаны».</p> <p>Беседа по вопросам: «Как надо вести себя в природе? Можно ли разорят муравейники? Ломать ветки деревьях? Рвать цветы? Почему?»</p> <p>Рассматривание «Майский жук на цветке».</p> <p>Раскрашивание картинок в раскрасках с изображением садовых цветов.</p>	4 неделя	Досуг «Конкурс эрудитов».Экскурсия к водоему.	24.05 – День парков. 27.05 – Всероссийский день библиотек.

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Правовой основой разработки модели национально – регионального компонента дошкольного образования являются Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации и Кабардино – Балкарской Республики, законы «Об образовании» РФ и КБР. Особо важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования гуманистического по своему характеру, бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей, право воспитания и обучения на родном языке.

Национально – региональный компонент КБР отражает национальные и региональные особенности республики. Этнокультурный компонент позволяет соотнести процесс обучения с особенностями детей, создает благоприятные условия для развития у них познавательных процессов, восприятия, памяти, мышления.

Цель – обеспечение особых потребностей и интересов в области образования народов страны в лице субъектов Федерации включающих в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.).

Задачи реализации национально – регионального компонента:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в разных видах деятельности;
- включение детей в разные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми).

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип гуманизма;
- принцип культуросообразности;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности;
- принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- принцип реализации права воспитания и обучения на родном языке;
- принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
- принцип диалектического единства трех начал: национального, общероссийского и общемирового

Перспективный план по внедрению национально-регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	адаптация	Я и моя семья (сын, дочь, мои папа и мама)	Домашние животные	Чтение потешек, народных песенок	-//-	Рассматривание образцов национальной посуды	Мамин праздник	В гости к нане (правила поведения)	повторение
2 неделя	адаптация	Я и моя семья (внук, внучка, дедушка, бабушка)	Уход людей за животными	Знакомство с произведениями кабардинских писателей и поэтов	Слушание национальных детских песен, мелодий	Игра «Угостим чаем»	Подарим маме открытку	В гости к даде (домашние животные, огород)	повторение
3 неделя	адаптация	Я и моя семья (мои - сестра, брат)	Дикие животные	Знакомство с произведениями балкарских писателей и поэтов	Знакомство с национальным орнаментом	Закрепление названий некоторых блюд	Посадим огород (помощь и наблюдение за «Огородом на окошке»)	В нашей национальной комнате (экскурсия)	повторение
4 неделя	адаптация	Я и мой дом	Музыкальная игра-имитация (животные)	Здравствуй праздник Новый год!	Украсим ковер, кувшин, кукле одежду (аппл-я из готовых узоров)	Рассматривание иллюстраций к национальным сказкам	Заучивание названий овощей на каб. и бал. языках	Какие растения растут на участке д/с	повторение